

Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детско-юношеского туризма города Южно-Сахалинска
адрес: 693007, г. Южно-Сахалинск,
ул. Академическая 32-А.
тел/факс: 8(4242)220-885

ПРОГРАММА

деятельности региональной инновационной площадки
«Разработка учебно-методического комплекта туристско-краеведческой направленности «Юные друзья океана» как средства формирования экологического мышления школьников»

МБУ ДО Центр детско-юношеского туризма города Южно-Сахалинска

Научные консультанты:

Меос Людмила Васильевна, доцент кафедры педагогики и психологии ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области»,

Джикия Екатерина Ливанова, кандидат биологических наук, член Региональной общественной организации содействия сохранению морских млекопитающих «Совет по морским млекопитающим» (г. Москва).

Исполнительский коллектив:

Мезенцева Валентина Дмитриевна, методист, руководитель РИП,

Нефедова Екатерина Анатольевна, педагог-организатор,

Польшина Ксения Петровна, педагог дополнительного образования,

Козлов Вячеслав Александрович, педагог-организатор.

Южно-Сахалинск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА 2019-2020 ГОДЫ.....	7
1. Исходные теоретические положения.....	7
2. Практика реализации РИП.....	8
2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу.....	8
2.2. Методы деятельности.....	9
2.3. Обоснование возможности реализации программы в соответствии с зако- нодательством об образовании.....	10
2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инноваци- онной деятельности в массовую практику.....	10
2.5. Необходимые условия организации работ.....	10
2.6. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме програм- мы.....	11

ВВЕДЕНИЕ

На территории и акватории Сахалинской области, единственной островной в РФ, обитают десятки видов морских животных, а биоразнообразие Охотского моря одно из самых насыщенных на Дальнем Востоке России. При этом опыт МБУ ДО Центр детско-юношеского туризма города Южно-Сахалинска (далее – ЦДЮТ) по проведению мероприятий и программ для сахалинцев показывает, что дети и взрослые зачастую недостаточно знают видовое разнообразие местных морских животных, как вести себя при встрече с ними, как хозяйственная деятельность отражается на местах обитания и жизни морских животных.

В тоже время в регионе активно развиваются виды хозяйственной деятельности по добыче природных ресурсов на море и побережье: судоходство, промышленное рыболовство, разработка и эксплуатация масштабных нефтегазовых месторождений, развитие туризма и др. Повсеместно происходит вторжение человека в места обитания морских животных, встречи местных жителей с дикими морскими животными. Таким образом, жители Сахалинской области активно воздействуют на моря, омывающие Сахалин и Курильские острова, обитателей этих морей.

В настоящее время в России наблюдается федеральный запрос на развитие новых технологий и тенденция активного развития дополнительного образования технической направленности. Это ведёт к прогрессу использования природы более высокотехнологичными способами, не всегда включающими экологическую составляющую. Повсеместно при разработке месторождений и добыче полезных ископаемых происходят губительные для животных экологические воздействия, а иногда и катастрофы различного масштаба.

Всё перечисленное (высокое биоразнообразие морских животных, активное потребление природных ресурсов в местах их обитания, технический уклон в образовании школьников, экологическая безграмотность населения) создает потенциальную угрозу морским животным в Сахалинской области и

влияет на изменение мест обитания морских животных людьми. Данная ситуация обязывает систему образования Сахалинской области активизировать формирование у детей как будущих природопользователей экологической культуры и мышления, природосообразного поведения. Данную проблему возможно решить за счёт реализации экологических образовательных программ и мероприятий в общем и дополнительном образовании, построенных на краеведческом материале — это объективно необходимо и **важно для развития региональной системы образования.**

Согласно постановлению Правительства Сахалинской Области от 28 июня 2013 года N 331 «Об утверждении государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области» (с изменениями на 5 июля 2019 года) в системе образования Сахалинской области сохраняются препятствия для развития сферы дополнительного образования и воспитания обучающихся (недостаточная оснащённость программ и невысокий уровень квалификации педагогических кадров, недостаточно сформирована инфраструктура поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций). В Сахалинской области необходимо создание современной региональной системы дополнительного образования детей, которая обеспечит реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей. В рамках работы РИП будет создана такая программа, которую можно будет реализовывать не только учреждениям дополнительного образования, но и на базе организаций общего образования, некоммерческих и даже коммерческих организаций (например, туристскими фирмами во время экскурсий). Также будет возможно реализовывать программу в рамках сетевого взаимодействия. Создание УМК подразумевает создание комплексного продукта для педагогов и учащихся с привлечением опыта экспертов, научных консультантов и краеведческих наработок АНО Клуб «Бумеранг». Наличие такой программы станет реальной и значимой поддержкой для развития ка-

чественного дополнительного образования и воспитания обучающихся в Сахалинской области.

Актуальность программы РИП заключается в том, что она направлена на решение локальных экологических проблем региона и на реализацию задач государственной политики, заложенных в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (далее – Стратегия). Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, что не совместимо с деятельностью людей, разрушающей окружающую природу. Согласно Стратегии экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Также в программе РИП реализуется положение Стратегии о поддержке общественных объединений в сфере воспитания – программа реализуется в тесном сотрудничестве с Автономной некоммерческой организацией туристско-экологический Клуб «Бумеранг», работающий в сфере экологического просвещения 25 лет.

Практическая значимость деятельности РИП заключается в решении конкретных экологических проблем Сахалинской области, связанных с воздействием человека на морских животных и места их обитания.

Идея инновационной деятельности: обеспечить педагогов и краеведов комплексным инструментом, который поможет повысить экологическую культуру школьников и развить их экологическое мышление, что в свою очередь положительно повлияет на сохранение островной природы, морских животных Сахалинской области и среды их обитания.

Объект инновационной деятельности: экологическое воспитание детей.

Предмет: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – ДООП) по экологическому воспитанию детей и созданные на их основе учебно-методические комплекты (далее – УМК).

Цель инновационной деятельности: разработка, апробация и тиражирование УМК туристско-краеведческой направленности «Юные друзья океана».

Задачи:

1. Разработать ДООП туристско-краеведческой направленности «Юные друзья океана».
2. Разработать УМК, включающий методический сборник для педагогов, рабочую тетрадь для учащихся и наглядно-дидактические пособия.
3. Обучить педагогов Сахалинской области работе по разработанной ДООП с применением УМК.
4. Обеспечить утверждение разработанного УМК и создание открытого доступа для педагогов и краеведов к его использованию в своей работе.

Гипотеза инновационной деятельности: предполагаем, что разработка учебно-методического комплекта туристско-краеведческой направленности «Юные друзья океана» создаст возможность для учителей и краеведов формировать экологическое мышление школьников (комплекс метапредметных и личностных результатов) на региональном материале, что в свою очередь будет способствовать сохранению морских животных Сахалинской области и среды их обитания.

Основные направления работы РИП (согласно перечню приоритетных направлений):

- краеведение,
- деятельность образовательной организации в качестве ресурсного центра по краеведческому направлению работы.

Новизна темы в образовании заключается в создании нового учебно-методического материала по краеведению Сахалинской области, реализация

которого призвана решать практические природоохранные вопросы, влиять на повседневное поведение сахалинцев при взаимодействии с природой.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ НА 2019-2020 ГОДЫ

1. Исходные теоретические положения

В Сахалинской области нет ни одной образовательной программы об океане и его обитателях несмотря на то, что это единственная островная область в России. Местное население должно особенно чётко понимать особенности морских экосистем и их уязвимости под влиянием хозяйственной деятельности человека. Элементы ознакомления с биоразнообразием морей, воздействием человека на моря и животных встречаются во многих мероприятиях, социальных проектах и образовательных программах. Но такой подход позволяет сформировать только фрагментарные знание и понимание особенностей жизни морских экосистем.

Мониторинг новостей, которые поступают с морского побережья в региональные СМИ и социальные сети, демонстрирует большое количество стереотипов и пробелов в знаниях сахалинцев о морских животных. А непонимание глобальных экосистемных процессов и последствий собственных действий делает лёгкими нарушения природоохранного законодательства и элементарных нравственных законов относительно животного мира и природы.

Экологическое воспитание — это формирование бережного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Всё это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, активную деятельность по изучению, охране и защите природы своей местности.

Краеведческий материал, лежащий в основе ДООП по экологическому воспитанию, поможет повысить познавательный интерес и мотивацию учащихся не только в учении, но и в практическом применении полученных

знаний. Любовь людей к морским животным – это феномен, который также поможет заинтересовать детей материалов об удивительных китах, дельфинах и тюленях, их доме. Краеведческие знания не носят абстрактный характер, детям легче понять логику и причинно-следственные связи между изучаемым материалом и собственным природосообразным поведением, формирование которого является высшим достижением экологического воспитания.

Разработанным УМК смогут воспользоваться педагоги основного и дополнительного образования, преподающие краеведы, экскурсоводы, работники краеведческих музеев, сотрудники экологических некоммерческих организаций и т.п. А в более общем понимании результатами работы нашего РИП должны стать позитивные изменения в формировании экологического сознания и мышления в детских группах, с которыми будет применяться УМК. Итогом такой работы должно быть более бережное отношение к морским обитателям и морям.

2. Практика реализации РИП

2.1. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Исполнители РИП планируют работу на 3 года, которая будет проведена на следующими этапами:

Этап	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты
1 этап, 2019- 2020 гг.	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП) туристско-краеведческой направленности «Юные друзья океана», составление содержания и апробирование занятий.	1. Разработана ДООП туристско-краеведческой направленности «Юные друзья океана». 2. Составлено содержание не менее 50% занятий программы.
2 этап, 2020- 2021 гг.	Корректировка ДООП по результатам апробирования занятий, составление структуры УМК на основе разработанной ДООП, составление программно-методического сборника для педагогов, составление и адаптация наглядно-дидактических пособий для занятий, апробирование разрабатываемого УМК в фокус-группах на	1. Составлена структура УМК «Юные друзья океана». 2. Составлено содержание занятий программы. 3. Составлен программно-методический сборник для педагогов. 4. Составлено или адаптировано не менее 50 % необходимых для УМК наглядно-дидактических пособий.

	базе образовательных организаций.	5. Проведено апробирование разрабатываемого УМК в не менее чем 3х фокус-группах на базе образовательных организаций.
3 этап, 2021-2022 гг.	Составление наглядно-дидактических пособий для занятий, составление рабочей тетради для учащихся; корректировка по итогам апробирования и утверждение УМК, внесение УМК «Юные друзья океана» в методический банк Центра детско-юношеского туризма Южно-Сахалинска; обучение педагогов Сахалинской области работе по разработанной ДООП с применением УМК.	1. Составлена рабочая тетрадь курса «Юный друзья океана» для учащихся. 2. УМК «Юные друзья океана» внесено в методический банк Центра детско-юношеского туризма Южно-Сахалинска и опубликовано на сайте учреждения для свободного использования. 3. Проведено не менее 2х обучающих курсов по работе с ДООП для не менее 20 педагогов Сахалинской области.

В настоящей заявке описана деятельность 1го этапа.

2.2. Методы деятельности

Методы управления инновационной деятельностью:

- методы по генерированию идей и концепций ("мозговой штурм", морфологический анализ),
- методы принятия решений (построение "дерева решений", мемокарт),
- метод интерпретации теоретической информации,
- методы по выявлению мнений (собеседование, анкетирование, опросы, экспертиза),
- оценочные методы (оценка конкурентоспособности продукта, инновационной эффективности и т.д.),
- общенаучные методы исследования (обобщение, классификация, систематизация, сравнение, моделирование, системный анализ и обобщение педагогического опыта, моделирование содержания обучения),
- методы эмпирического исследования (наблюдение, анализ результатов деятельности педагогов и учащихся, анализ практического опыта)
- метод наглядного представления,
- методы мониторинга и планирования использования технологий,
- методы обучения персонала и руководства.

2.3. Обоснование возможности реализации программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Закон Сахалинской области от 18.03.2014 г. № 9-ЗО «Об образовании в Сахалинской области».
3. Постановление Правительства Сахалинской Области от 28.06.2013 года N 331 «Об утверждении государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области» (с изменениями на 05.07.2019 года).
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (распоряжение Правительства РФ № 1726-Р от 04.09.2014).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р.
6. Концепция развития воспитания в системе образования Сахалинской области до 2020 года от 16.05.2013 г.

2.4. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной деятельности в массовую практику

Наработанные в ходе инновационной деятельности могут быть представлены как педагогической, так и широкой общественности через СМИ и сайты ЦДЮТ и партнёров. По теме РИП возможна организация семинаров и круглых столов для педагогов и краеведов, докладов на конференциях и публикация статей в педагогических изданиях. Также возможно проведение индивидуальных консультаций по организации деятельности РИП и внедрению её результатов.

2.5. Необходимые условия организации работ:

Исполнители программы: сотрудники ЦДЮТ, работающие по программам туристско-краеведческой направленности и проводящие экологические мероприятия для детей, молодёжи и семей. Все исполнители программы

являются также членами или волонтерами АНО Клуб «Бумеранг» и имеют опыт разработки краеведческих наглядно-дидактических пособий и работы с педагогами и краеведами по внедрению в практику разработок.

Партнёры: основной партнёр программы, с которым ЦДЮТ имеет соглашение о сотрудничестве, - Автономная некоммерческая организация туристско-экологический Клуб «Бумеранг», разрабатывающий различные формы наглядно-дидактических пособий с 2004 года. Для реализации РИП планируется заключение авторского договора с АНО Клуб «Бумеранг» на использование их краеведческих разработок и игр в УМК «Юные друзья океана».

Кроме того, для открытого экспертного обсуждения и получения обратной связи от педагогов о разрабатываемой ДООП планируется создание консультативного совета РИП (совещательного органа), в который войдут активные учителя естественнонаучных предметов, научные эксперты по биологии и педагогике, члены экологических некоммерческих организаций, экскурсоводы-краеведы и работники краеведческих музеев.

Материально-технические ресурсы: для работы РИП будет использоваться помещение и офисная техника, имеющиеся у ЦДЮТ. Для апробирования занятий будет использоваться образовательные материалы АНО Клуб «Бумеранг», предоставляемые на безвозмездной основе.

Финансовые ресурсы на 1м этапе реализации РИП не требуются. В дальнейшем возможно привлечение грантовых средств.

2.6. Перечень научных и учебно-методических разработок по теме программы:

1. Артюхин Ю.Б., Бурканов В.Н. Морские птицы и млекопитающие Дальнего Востока // Издательство АСТ, 1999 г. - 224 с.
2. Леднева О. С. Экологическое воспитание школьников [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). — Краснодар: Новация, 2015. —

- С. 74-79. — [Электронный ресурс]. Код доступа <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8674/>
3. Мельников В.В. Морские млекопитающие дальневосточных морей России: полевой определитель // Издательство «Дальнаука» ДВО РАН, 2006 г. - 122 с.
 4. Рухлов Ф.Н. Жизнь тихоокеанских лососей // Дальневосточное книжное издательство Сахалинское отделение, 1982 г. - 112 с.
 5. Сичко И.А, Волошина Я.А. Формирование экологического сознания учащихся средствами школьного экологического образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 70-71. — [Электронный ресурс]. Код доступа <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=5565>
 6. Филатова О.А. Киты и дельфины // Фитон XXI, 2018 - 168 с.
 7. Филатова О.А. Происхождение и систематика морских млекопитающих // Лекции центра Архэ. — [Электронный ресурс]. Код доступа <https://www.youtube.com/watch?v=QIRhQ2jQiNg>
 8. Explore NOAA Activities and Resources for Children // National Ocean Service National Oceanic and Atmospheric Administration U.S. Department of Commerce. — [Электронный ресурс]. Код доступа <https://oceanservice.noaa.gov/kids/>
 9. Marine Mammal Activities // national oceanic and atmospheric administration. West coast region. — [Электронный ресурс]. Код доступа https://www.westcoast.fisheries.noaa.gov/education/marine_mammals.html
 10. Sam H. Ham Environmental Interpretation. – Colorado: Fulcrum Publishing, 1992. – 650 с.
 11. Seals, Sea Lions and Walruses // A Seaworld education department publication, 2002 - 24 с. — [Электронный ресурс]. Код доступа http://c0026106.cdn1.cloudfiles.rackspacecloud.com/0583a9a98bba49e9a55afc6ac2c0e9e3_sslk3.pdf